



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1610/22-J

Název	Katolické gymnázium Třebíč
Sídlo	Otmarova 22, 674 01 Třebíč
E-mail	reditel@kgtrebic.cz
IČO	44 065 663
Identifikátor	600 015 327
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Mgr. Vít Feldbabel
Zřizovatel	Biskupství brněnské
Místo inspekční činnosti	Otmarova 22, Třebíč
Inspekční činnost na místě	5. 1. – 10. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Katolické gymnázium Třebíč (dále škola) vykonává činnost střední školy, školního klubu a střediska volného času. K termínu inspekční činnosti se v 8 třídách osmiletého gymnázia a 4 třídách čtyřletého gymnázia celkem vzdělávali 354 žáci. Školní klub měl 120 účastníků a nabídky činností střediska volného času využívalo 238 zájemců. Škola vychází

z křesťanských hodnot, vedle zaměření na všeobecně vzdělávací předměty klade důraz na náboženskou a etickou výchovu a na výuku cizích jazyků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při formulování aktuální koncepce rozvoje vycházel ředitel školy z podrobného vyhodnocení záměrů uplynulého období. Měl k dispozici poznatky z hodnocení školního akčního plánu, do hodnocení byli zapojeni pedagogové školy. Prostřednictvím anket zjistí uje škola i názory žáků a rodičovské veřejnosti. Podařilo se splnit záměry v oblasti zlepšení prostorových podmínek. Výrazně bylo posíleno personální obsazení školního poradenského pracoviště. Příležitostí pro další rozvoj zatím zůstává důslednější uplatňování diferencovaného přístupu k žákům.

Škola sídlí v dobře udržovaném a rekonstruovaném areálu bývalého kapucínského kláštera a serafínské školy. K duchovní obnově slouží školní kaple. V době od poslední inspekce byl vybudován nový pavilon s přírodovědnými a jazykovými učebnami. Škola je bezbariérová. Pedagogové promyšleně využívají příležitostí, které přináší inspirativní prostředí s historickými souvislostmi.

K účinnému řízení školy přispívá plánovitě zapojování širšího kolektivu spolupracovníků. Ředitel pravidelně svolává porady, kterých se vedle jeho zástupců účastní i spirituál školy, předsedové předmětových komisí, členové školního poradenského pracoviště a vedení školního klubu a střediska volného času. Velká pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogů. Do jeho organizace jsou zapojeny předmětové komise, jsou pořádány i akce pro celý pedagogický sbor. Aplikace získávaných poznatků je ověřována různými formami hospitační činnosti. Začínajícím pedagogům jsou přiděleni mentoři a je jim poskytována všestranná podpora, což se pozitivně projevilo v průběhu inspekční činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všichni žáci v hospitovaných vyučovacích hodinách pracovali soustředěně a aktivně. Koncentrovali se na výklad vyučujících, bez prodlení se zapojovali do plnění uložených úkolů. Bylo zřejmé, že respektují ustálený systém práce, který vyučující důsledně dodržovali s úspěšnou snahou o co nejefektivnější osvojení nového učiva.

Formulace cíle hodiny byla většinou omezena na sdělení tématu, případně plánovaného průběhu. Méně často ji bylo možné využít při závěrečném hodnocení. Pedagogové úspěšněji vytvářeli žákům prostor pro zhodnocení práce po splnění jednotlivých uložených úkolů. Velmi pozitivní je, že v těch případech, kdy byli vyzváni k vzájemnému hodnocení, se žáci vyjadřovali taktně a objektivně. Bylo zřejmé, že k tomuto způsobu práce jsou dlouhodobě a cílevědomě vedeni.

Jen občas byl uplatněn diferencovaný přístup, většinou žáci obdrželi stejná zadání úkolů. Jejich vyhodnocování probíhalo téměř výhradně společně.

Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro formulaci odpovědí a vlastních názorů. Tento prostor dokázali využít, vyjadřovali se bez obav a souvisle. Při prezentaci svých projektů vystupovali samostatně a se zdravým sebevědomím. Při skupinové práci a práci ve dvojicích vždy účinně spolupracovali.

Tandemové působení vyučujícího daného předmětu a vyučujícího cizího jazyka přispělo k efektivnímu uplatnění metody CLIL (obsahově a jazykově integrované učení). Žáci si tento náročný způsob práce osvojili.

Pedagogové důsledně trvali na splnění uložených úkolů, současně byli trpěliví a vstřícní. Jednoznačně podporovali partnerský přístup, který žáci adekvátním způsobem přijímali. Výsledkem vždy byla velmi příznivá edukační atmosféra.

Zájmové vzdělávání školního klubu a střediska volného času účelně vychází z koncepce školy. Nabídka činností odpovídala potřebám účastníků a volně navazovala na výuku. Účastníci se k ní mohli vyjádřit, dokonce jej sami navrhnout. Vždy byli vhodně motivováni a vedeni ke vzájemné kooperaci a porozumění. Pozitivem je respektování dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Vhodně byl využit prostor pro individuální podporu nebo pro možnost osobně prodiskutovat některá zajímavá témata. Žáci prokazovali aktivní přístup a dobré pracovní návyky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň výsledků vzdělávání (např. ústní a písemné zkoušení, referáty, seminární práce, ročníkové práce, prezentace, soutěžní aktivity) je důsledně projednávána pedagogickou radou a předmětovými komisemi. Přestože aktuálně nebyly v žádném vyučovacím předmětu identifikovány rizikové výsledky, kudrzení a zlepšení současného stavu jsou přijímána konkrétní opatření (například změny ve školním vzdělávacím programu, organizaci vzdělávání, personálním zajištěním výuky).

Přínosem pro obohacování žákovských kompetencí s významnou socializační rolí je široká nabídka nepovinných předmětů, jazykových kurzů, školních a mimoškolních aktivit, realizace projektů a organizování akcí pro veřejnost. S velkým zájmem se setkávají kroužky podporující profilaci a rozvoj specifických zájmů žáků (například chemický, biologický, programování, elektrotechnický a zoologický). V oblasti cizích jazyků škola účelně rozvíjí jazykové kompetence v angličtině, francouzštině, španělštině, italštině a latině.

Zpětnou vazbou pro vedení školy je pravidelná analýza maturitních zkoušek. Podle poskytnutých dat Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání škola dosahuje výborných výsledků. Úspěšnost žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky se dlouhodobě pohybuje nad republikovým průměrem.

Škola žákům vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich kompetencí. Žáci se pravidelně účastní soutěží sportovních, vědomostních a dovednostních, ve kterých úspěšně reprezentují školu na regionální i republikové úrovni. Každoročně také probíhají obhajoby ročníkových prací žáků, pouze nejlepší z nich postupují do studentské odborné činnosti.

Školní poradenské pracoviště bylo v souladu s dlouhodobými záměry školy výrazně personálně posíleno. Vedle jeho vedoucí jsou členy ještě metodik prevence, spirituál školy, výchovná poradkyně, sociální pedagog a školní psycholožka. Jejich pracovní náplně jsou přesně vymezeny a jsou s nimi důsledně seznamováni nejen pedagogové, ale i všichni žáci. Součástí práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je písemně uzavíraná dohoda, kterou vedle pedagogů a zákonných zástupců podepisují i žáci. Účinnost realizovaných podpůrných opatření škola každé tři měsíce vyhodnocuje a v případě potřeby přijímá i následná opatření.

Prevence rizikového chování spočívá na široké škále různorodých aktivit. Patří mezi ně pravidelné třídnické hodiny, adaptační pobyty, třídní teambuildingy, vyhodnocování dotazníkových šetření na klima školy, projekty se zapojením žáků různého věku, spolupráce se školním parlamentem, besedy, přednášky a další. Do učebního plánu školy byl zařazen vyučovací předmět Strategie osobnostního rozvoje. Specifikem školy je důraz

na volnočasové aktivity, jejich garantem je metodik prevence. V aktuálním školním roce nemá škola informace o případech rizikového chování mezi žáky.

Škola mimo jiné deklaruje, že usiluje také o formování morálních hodnot. Z projevů chování žáků v době inspekční činnosti v hospitovaných hodinách, o přestávkách a při zapojení do navštívených zájmových aktivit (vzájemná pomoc a spolupráce, ohleduplnost, respektování dohodnutých pravidel a dodržování zásad společenského chování) bylo zřejmé, že k tomuto cíli jsou žáci důsledně vedeni.

Spolupráce s celou řadou partnerů je promyšleně podporována s cílem všestranně rozvíjet osobnosti žáků. Dlouhodobě nezastupitelné místo v existenci školy má zapsaný spolek Halahoj, který sdružuje dobrovolníky z řad žáků a absolventů školy.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k otevření nového pavilonu s odbornými učebnami, průběžně jsou zkvalitňovány další materiální podmínky.
- Výuka v osmiletém gymnáziu byla zahájena podle revidovaného školního vzdělávacího programu (zavádění nové informatiky a digitálních kompetencí do výuky).
- Ve vybraných ročnících a předmětech byla zavedena metoda výuky CLIL.
- Personální složení školního poradenského pracoviště bylo výrazně posíleno.

Silné stránky

- Mezipředmětové vztahy se daří promyšleně posilovat tandemovou výukou v rámci využití metody CLIL propojující cizí jazyky a ostatními předměty.
- Žáci jsou důsledně vedeni k dodržování dohodnutých pravidel vzájemných vztahů.
- Při výuce panovala příznivá a podnětná edukační atmosféra.
- Na osobnosti žáků škola komplexně a koordinovaně působí prostřednictvím činnosti školního klubu, střediska volného času a s využitím spolupráce se studentským klubem Halahoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra diferencovaného přístupu k žákům ve vyučovacích hodinách.
- Málo konkrétní formulace cíle vyučovací hodiny a nízká účinnost vyhodnocení jeho splnění v závěru hodiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Častěji zařazovat diferencovaný přístup k jednotlivým žákům ve vyučovacích hodinách.
- Propojovat přesnější formulace cíle vyučovacích hodin s jejich efektivním vyhodnocením.
- Vést vyučující k uplatňování dalších účinných výchovných a vzdělávacích strategií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných

při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní a gymnaziální vzdělávání, ze dne 1. 9. 2015, poslední aktualizace ze dne 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program školního klubu, ze dne 1. 9. 2014, aktualizace ze dne 1. 9. 2020
3. Školní vzdělávací program střediska volného času, ze dne 1. 9. 2018, aktualizace ze dne 1. 9. 2020
4. Koncepce rozvoje a řízení školy, ze dne 25. 2. 2020
5. Plán práce na školní rok 2022/2023, ze dne 23. 8. 2022
6. Měsíční plány práce předmětových komisí
7. Měsíční tematické plány vyučujících
8. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023
9. Zápisy ze vzájemných hospitací pedagogů, školní rok 2022/2023
10. Zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
11. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019/2020 až 2021/2022, duben 2019
12. Vyhodnocení Školního akčního plánu rozvoje vzdělávání na období 2018 až 2019, březen 2020
13. Dokumentace k přijímacím zkouškám pro školní rok 2022/2023
14. Třídní knihy za školní rok 2021/2022
15. Dokumentace maturitních zkoušek ve školním roce 2021/2022
16. Školní matrika v elektronické podobě
17. Rozvrhy žáků a učitelů
18. Materiály školního poradenského pracoviště
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023, ze dne 1. 9. 2022
20. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021, ze dne 10. 10. 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Milan Matějů, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.